

13./14.11.2018 AGJ Fachtagung „Demokratie inklusive.  
Demokratie und Vielfalt in der Kindertagesbetreuung“

## Workshop 2

### „Vielfalt respektieren, Ausgrenzung widerstehen: Der Ansatz Vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung als inklusives Praxiskonzept“

Petra Wagner, Institut für den Situationsansatz (ISTA)/ Fachstelle  
Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung  
Astrid Grabner, Kita-Leiterin und freie Mitarbeiterin der Fachstelle  
Kinderwelten



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



1

## „Vielfalt respektieren, Ausgrenzung widerstehen!“

Vorurteilsbewusste Bildung und  
Erziehung® als inklusives Praxiskonzept  
in Kitas und Grundschulen



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



2

## Der Ansatz Vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung®

- Entwickelt seit 2000 auf der Grundlage des Situationsansatzes und des Anti-Bias-Approach von Louise Derman-Sparks und Kolleg\*innen
- In **Kinderwelten** - Entwicklungs- und Verbreitungsprojekten
- Im **Institut für den Situationsansatz** in der INA Berlin gGmbH
- Gefördert insbesondere von der Bernard van Leer Foundation (2000-2010), seit 2007 auch vom BMFSFJ
- Seit 2009 systematische Bezugnahme auf Inklusion
- Seit 2011: **Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung®**



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



3

## Vorurteilsbewusst....

Unsere Übersetzung von „Anti Bias Education“ = Ansatz  
Vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung® (Praxiskonzept  
für systematische Qualitätsentwicklung in Kitas)

- Nicht „vorurteilsfrei“, denn das wäre eine Illusion, niemand ist frei von Vorurteilen
- vorurteilsbewusst = sich der Vorurteile bewusst werden, die es gibt, die man selbst hat, was sie kennzeichnet, welche Funktion sie haben, welche Auswirkungen sie haben – als fachliche Erfordernis im beruflichen Kontext
- Nicht das Thema hier: private Vorurteile



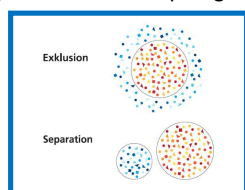
Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



4

## Was bedeutet Inklusion?

**Inklusion** meint nicht nur die gemeinsame Bildung und Erziehung von Kindern mit und ohne Behinderung  
Inklusion zielt **umfassend** auf die Herstellung von Bildungsgerechtigkeit durch Bekämpfung von Exklusion =  
**Ausgrenzung,  
Ausschluss,  
Diskriminierung**



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



5

## Ja zu Unterschieden! Nein zu Ausgrenzung!

**Inklusion wird zum Beitrag für Bildungsgerechtigkeit**

- Durch Wertschätzung der vorhandenen Heterogenität in Bezug auf **alle** Facetten von Identität
  - Auseinandersetzung mit **Verschiedenheit**
- durch Beseitigung von Teilhabe-Barrieren, die Bildungsprozesse von Kindern behindern,
  - Beim Zugang zu Bildungseinrichtungen
  - Beim Nutzen der Lernangebote innerhalb der Bildungseinrichtungen
  - Auseinandersetzung mit **Ausgrenzung, Vorurteilen, Diskriminierung, Einseitigkeiten.**



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



6

## Inklusion – eine bildungspolitische Großbaustelle

- Inklusion erfordert Veränderungen auf allen Ebenen des Bildungssystems:
  - Makro-Ebene: Gliederung des Bildungssystems, Bildungsfinanzierung, Curricula, Ausführungsvorschriften (Bildung in der Bundes-, Länder- und Kommunalpolitik)
  - Meso-Ebene: Abläufe und Kultur in den einzelnen Erziehungs- und Bildungseinrichtungen (Träger)
  - Mikro-Ebene: Gestaltung der pädagogischen Praxis in den Einrichtungen (päd. Fachkräfte)

© geschultes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



7

## Inklusive Blickschärfungen mit dem Ansatz Vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung®



© geschultes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



8

## Vor-Vorurteile: Kinder verarbeiten früh gesellschaftliche Bewertungen über Menschen

- Bereits im Alter von 3 Jahren zeigen Kinder Vorformen von Vorurteilen, die sie aktiv und eigensinnig aus Botschaften über Menschen konstruieren, die sie ihrer Umgebung entnehmen.
- Diese Botschaften enthalten gesellschaftliche Normalitätsvorstellungen und Bewertungen über Menschen / Gruppen von Menschen.

© geschultes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



9

## Vor-Vorurteile junger Kinder

- „Ich will nicht neben ihm sitzen, er redet komisch!“
- „Du hast ja Mädchenschuhe! Du bist ein Mädchen, haha!“
- „Nee, ich will nicht ihre Hand halten, sie ist schwarz!“
- „Iiii, der isst Schweinefleisch! Der kommt in die Hölle!“
- „Ein behindertes Kind lade ich nicht zum Geburtstag ein!“
- „Die küssen sich, die sind schwul!“
- „Du kommst nicht in die Vorschule. Du kannst kein Deutsch.“

© geschultes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



10

## Vorurteile und junge Kinder

- Die Vor-Vorurteile zeigen „soziales Wissen“: Kinder sind scharfe Beobachter\*innen und verbinden ihre Beobachtungen mit Informationen, die es in ihrer Umgebung über Merkmale und Handlungen von Menschen bzw. Gruppen von Menschen gibt
- Die Informationen geben ihnen nicht nur Hinweise, was in ihrem gesellschaftlichen Umfeld als „normal“ und was als „abweichend“ gilt, sondern auch, zu welcher Kategorie sie und ihre Familie gehören
- Negative oder diskriminierende Vorurteile, die ihnen oder ihrer Familie gelten, beschädigen das Selbstwertgefühl von Kindern und stellen eine Bildungsbarriere dar.

© geschultes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



11

## Einseitige Botschaften über Menschen und Bildungsprozesse

- Einseitige und abwertende Botschaften über Menschen beeinflussen Bildungsprozesse aller Kinder.
- Die Auswirkungen unterscheiden sich je nachdem, welcher sozialen Gruppe ein Kind angehört.
- Der „Stoff“, aus dem sich Kinder ihr soziales Wissen konstruieren, entstammt vielfältigen Quellen: Menschen, Ausstattung, Routinen, Werbung, wie über Menschen gesprochen wird, Medienberichte, wer vorkommt und wer nicht...

© geschultes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



12

„Alle Kinder sind gleich,  
jedes Kind ist besonders!“

© gezeichnetes Material von KINDERWELTEN/ISTA

Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)

ista

13

### Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung<sup>©</sup>

- **Kompetenter Umgang mit Unterschieden:** Vorhandene Unterschiede berücksichtigen und zum Thema machen, ohne Kinder und ihre Familien zu stigmatisieren
- **Klares Nein zu Ausgrenzung:** Herabwürdigungen, Abwertungen und Ausgrenzung wahrnehmen und sich ihnen widersetzen, ohne Relativierungen und Rechtfertigungen zuzulassen

→ Entwicklung einer **inklusiven Alltagspraxis** = systematische Realisierung von Inklusion

© gezeichnetes Material von KINDERWELTEN/ISTA

Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)

ista

14

### Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung<sup>©</sup>

als Praxiskonzept für **Kitas** umfasst die vorurteilsbewusste Gestaltung

- der **Lernumgebung**
- der **Interaktion mit Kindern**
- der **Zusammenarbeit mit Eltern**
- der **Zusammenarbeit im Team/ Kollegium**

→ Kinderwelten - Qualitätshandbuch mit Qualitätsansprüchen und -kriterien für die pädagogische Praxis

© gezeichnetes Material von KINDERWELTEN/ISTA

Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)

ista

15

**WAS MIT KINDERN**  
Die Jahrgangsstufung  
[www.wamiki.de](http://www.wamiki.de)

INKLUSION IN DER KITAPRAXIS #1  
**Die Zusammenarbeit mit Eltern vorurteilsbewusst gestalten**

INKLUSION IN DER KITAPRAXIS #2  
**Die Interaktion mit Kindern vorurteilsbewusst gestalten**

INKLUSION IN DER KITAPRAXIS #3  
**Die Lernumgebung vorurteilsbewusst gestalten**

INKLUSION IN DER KITAPRAXIS #4  
**Die Zusammenarbeit mit Eltern vorurteilsbewusst gestalten**

Gefördert vom Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend

Verteilt im BMFSFJ-Bundesprogramm Frühe Chancen an die „Sprache-Kitas“

Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)

ista

16

### Qualitätshandbuch für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung<sup>©</sup>

Zu beziehen über:  
Fachstelle Kinderwelten

© gezeichnetes Material von KINDERWELTEN/ISTA

Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)

ista

17

**Good Morning**

INKLUSION IN DER KITAPRAXIS #5  
**Die Kita vorurteilsbewusst leiten**

Neu erschienen im Juni 2018 in der Reihe Inklusion in der Kita im Wamiki Verlag:

Band 5:  
Die Kita vorurteilsbewusst leiten

Gefördert vom Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend


© gezeichnetes Material von KINDERWELTEN/ISTA

Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)

ista

18

## Methodenhandbuch für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung®



Neu erschienen (2018) im Wamiki Verlag:

Band 6 Inklusion in der Fortbildungspraxis: Lernprozesse zur vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung begleiten. Ein **Methodenhandbuch**

Gefördert vom  
Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend

© geschultes Material von KINDERWELTEN/ISTA  
Institut für den Situationsansatz/Fachstelle Kinderwelten (Pflanz) wamiki

Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)

19

## Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung®

Systematische Qualitätsentwicklung pädagogischer Praxis entlang der vier Ziele vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung® für Kinder

- Ziel 1: Kinder in ihren Identitäten stärken
- Ziel 2: Kindern Erfahrungen mit Vielfalt ermöglichen
- Ziel 3: Kinder zum kritischen Denken über Gerechtigkeit und Fairness anregen
- Ziel 4: Kinder zum Aktivwerden gegen Unrecht und Diskriminierung ermutigen

Korrespondierend: 4 Ziele für päd. Fachkräfte, 4 Ziele für Leiter\*innen

© geschultes Material von KINDERWELTEN/ISTA  
Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)

20

## Wie erwirbt man die vorurteilsbewusste Brille?



© geschultes Material von KINDERWELTEN/ISTA  
Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)

21

## Systematische Implementierung VBuE

Vorurteilsbewusste Qualitätsentwicklung zielt auf Praxisveränderung in Richtung Inklusion und erfordert

- Wissenserweiterung
- Selbstreflexion
- Praxisreflexion

der pädagogischen Fachkräfte.

© geschultes Material von KINDERWELTEN/ISTA  
Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)

22

## Systematische Implementierung VBuE

Das ganze Team verpflichtet sich zur vorurteilsbewussten Qualitätsentwicklung und bildet sich fort

- Dauer: mindestens 2 Jahre
- Seminartage wechseln sich ab mit Praxisphasen
  - 2-3 Tage zur Einführung
  - Je 1 Tag pro Ziel
  - 1-2 Tage zum Abschluss
- Die Leitung bildet sich fort, um das Team zu unterstützen
- Der Träger entwickelt vorurteilsbewusste Trägerqualität

© geschultes Material von KINDERWELTEN/ISTA  
Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)

23

## Nachhaltige Verankerung


Die Implementierung des Ansatzes Vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung® ist verbunden mit individuellen und organisationalen Lern- und Veränderungsprozessen

- Diese dauern, denn sie vollziehen sich langsam!
- Und sie sind nie abgeschlossen, denn immer wieder begegnen uns Einseitigkeiten und Diversitätsaspekte, die wir bisher nicht beachtet haben.
- Nachhaltige Verankerung ist möglich durch Auffrischungen und das Vorhalten von Reflexionsräumen für systematische Analysen der Praxis (zB mit Qualitäts-Handbuch)

© geschultes Material von KINDERWELTEN/ISTA  
Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)

24

## Eine lebenslange Reise...




„Anti-Bias-Arbeit ist wie eine lebenslange Reise, die in uns selbst beginnt. Sie verläuft auf zahlreichen Pfaden und keiner dieser Pfade ist gerade oder bequem. Wir können damit rechnen, auf Hindernisse und Fallen zu stoßen und hin und wieder festzustellen, dass wir in die falsche Richtung gehen. Dann müssen wir einen neuen Weg ausprobieren.“

Louise Derman-Sparks

© Eigenes Material von KINDERWELTEN/ISTA

Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



25

## Publikationen der Fachstelle Kinderwelten



**Wagner, Petra (2014):** Was Kita-Kinder stark macht: Gemeinsam Vielfalt und Fairness erleben. Cornelsen

**Wagner, Petra (Hrsg.) (2017):** Handbuch Inklusion. Grundlagen einer vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung. Verlag Herder, Freiburg im Breisgau. (überarbeitete Neuauflage)

**Salzer, Annika/ Wagner, Petra (2011):** Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Qualifikationsanforderungen an die Fachkräfte. Expertise der WIFF. [www.weiterbildungsinitiative.de](http://www.weiterbildungsinitiative.de)

© Eigenes Material von KINDERWELTEN/ISTA

Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



26

## Fachstelle Kinderwelten

Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung® im **Institut für den Situationsansatz** in der Internationalen Akademie Berlin INA gGmbH

[www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)  
[www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net)

Muskauer Str. 53, 10997 Berlin  
 Leitung: Petra Wagner

© Eigenes Material von KINDERWELTEN/ISTA

Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



27