

Fachtagung 2020

Demokratie und Vielfalt in der Kindertagesbetreuung  
KOORDINIERUNGSSTELLE

**Praxisimpulse I: Demokratie und Vielfalt in Aus- und Fortbildung**

**Impuls 3**  
*Inklusion in der Fortbildungspraxis: Lernprozesse zur Vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung begleiten*  
Petra Wagner, Tajan Ringkamp, ISTA / Fachstelle Kinderwelten

In Kürze beginnt unser nächster Programmpunkt

1

Tajan Ringkamp & Petra Wagner für DUVK am 16.11.2020

**Inklusion in der Fortbildungspraxis:  
Lernprozesse zur Vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung® begleiten**

©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA

Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)

ista  
Institut für den Situationsansatz

2

## Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung<sup>©</sup>

©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA

- Grundlage „Anti Bias Education“: Ansatz für Gleichwürdigkeit und gegen Diskriminierung für Kinder ab 2 Jahren in den USA
- Von der Fachstelle Kinderwelten seit 2000 adaptiert und übersetzt als Ansatz Vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung<sup>©</sup>
- Ist ein inklusives Praxiskonzept für systematische Qualitätsentwicklung in Kitas, das Diversitätsbewusstsein mit Diskriminierungskritik verbindet
- Zielt auf Bildungsgerechtigkeit
- Basiert auf Zielen und Prinzipien für die pädagogische Praxis mit Kindern
- Dieselben Ziele und Prinzipien gelten auch für das Lernen der Erwachsenen (pädagogische Fachkräfte, Leiter\*innen, Eltern /Bezugspersonen)
- Und für eine vorurteilsbewusste Organisationsentwicklung in Bildungseinrichtungen



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



3

## Fachstelle Kinderwelten in 2020

©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA

Derzeit hat die Fachstelle folgende Arbeitsschwerpunkte:

- „Kompetenznetzwerk Demokratiebildung im Kindesalter“ zusammen mit dem Deutschen Kinderhilfswerk e.V.: BMFSFJ-Projekt im Rahmen des Bundesprogramms *Demokratie leben!* (2020-2024)  
Leitung: Petra Wagner, 8 Personalstellen
- Antidiskriminierungsberatungsstelle „KiDs – Kinder vor Diskriminierung schützen“ (ab 2020)  
Leitung: Nuran Yiğit, 3 Personalstellen
- Bereich Fortbildung & Fachberatung (laufend)  
Leitung: Nuran Ayten, 2 Personalstellen



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



4

## Was heißt „vorurteilsbewusst“?

- Vorurteile sind eingebettet in gesellschaftliche Verhältnisse. Sie dienen vor allem dazu, soziale Ungleichheit und Diskriminierung zu rechtfertigen. „Vorurteilsbewusst“ heißt, sich darüber bewusst zu werden.
- Die Bewusstwerdung gelingt nicht alleine, denn die eigenen Sichtweisen sind immer begrenzt
  - durch verinnerlichte Normalitätsvorstellungen
  - von der eigenen gesellschaftlichen Position
  - durch einseitige Informationen und Wissensbestände (Ethnozentrismus, Eurozentrismus): Welches Wissen gilt als relevantes Wissen? Wer wird gezeigt/genannt? Wer fehlt?

©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



5

## Normierungen durch (Un-)Sichtbarkeit

„Weil Kinder von ihrem ersten Lebensjahr an aufmerksam beobachten, was um sie herum geschieht, wird das, was sie nicht sehen oder hören, genauso bedeutsam wie das, was sie sehen und hören. **Unsichtbarkeit löscht Identität und Erfahrung aus, Sichtbarkeit bestärkt Wirklichkeit.** Darüber, wie sichtbar sie selbst und ihre Familien in der Umgebung sind, lernen Kinder, welchen Wert sie und ihre Familie haben.“

Louise Derman-Sparks 2014

©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



6

## Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung<sup>®</sup> als inklusives Praxiskonzept



©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



7

## Pädagogische Praxis vorurteilsbewusst gestalten in der...

Lernumgebung



Interaktion mit Kindern



Zusammenarbeit  
Im Team



Zusammenarbeit  
mit Eltern/  
Bezugspersonen



©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



8

# Vier Ziele Vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung<sup>®</sup>

© geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA

- Ziel 1: Alle Kinder in ihren Identitäten bestärken
  - Ziel 2: Allen Kindern Erfahrungen mit Unterschieden ermöglichen
  - Ziel 3: Das kritische Denken über Einseitigkeiten und Ungerechtigkeit anregen
  - Ziel 4: Das Aktivwerden gegen Einseitigkeiten und Ungerechtigkeit ermutigen
- Erfordert eine systematische Qualitätsentwicklung entlang der vier Ziele für Kinder, korrespondierend zu vier Zielen für Fachkräfte und Leitung und zu Qualitätsansprüchen für Kitaträger



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



# Diskriminierungskritische Überprüfung der Aktivitäten

© geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA

**KiDs aktuell**  
7/2018

**VORURTEILSBEWUSST (VOR-)LESEN**  
Kinderbücher für alle!

**WELTALTBESWUSST WER KOMMT NICHT VOR?**

**WELTALTBESWUSST WER KOMMT NICHT VOR?**

**KiDs aktuell**  
2/2016

**KINDERLIEDER FÜR ALLE!**  
Anregungen für eine vorurteilsbewusste Praxis

**KINDERLESEN VORURTEILSBEWUSST BETRACHTET**

**KiDs aktuell**  
1/2016

**FASCHING VORURTEILSBEWUSST FEIERN!**  
Anregungen für eine diskriminierungssensible Praxis



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



Weitere KiDs aktuell auf [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net)

## Diskriminierungskritische Überprüfung der Sprachverwendung

Wie wird über Familien gesprochen?

- „intakte“ Familien
- „Bilderbuchfamilien“
- „vollständige“ Familien
- „bildungsnahe“/„bildungsferne“ Familien, „kulturferne“ Familien
- Flüchtlingsfamilien
- A. hat „nur“ eine Mama...

→ Bezeichnungen enthalten Bewertungen, was als „normal“ gilt und „wünschenswert“; sie sind selten Selbstbezeichnungen, sondern tw. verletzende Fremdbezeichnungen

© geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



11

## Diversitätsorientierte Ausstattung mit Materialien

Bezugsquelle:  
LYRA FARB-  
RIESEN®  
Skin Tones  
Farb-Riesen® -  
Sortiment, das  
die 12  
häufigsten  
Hautfarben von  
Menschen  
umfasst.  
Kartonetui mit  
12 Farbstiften  
**Art.-Nr.:**  
**3931124**



© geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)

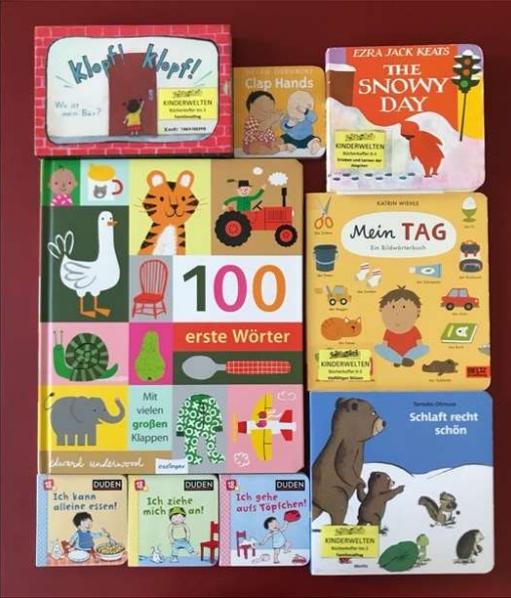


12

©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA

## Diskriminierungs- kritische Überprüfung und diversitätsorientierte Ausstattung mit Kinderbüchern

<https://situationsansatz.de/fachstelle-kinderwelten%e2%80%8b/kinderbuecher/kinderbuch-empfehlungen/>



©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA

Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung\*

Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



13

©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA

## Diskriminierungs- kritische Überprüfung und diversitätsorientierte Ausstattung mit Spielmaterialien

<https://situationsansatz.de/fachstelle-kinderwelten%e2%80%8b/spielmaterialien/>



©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA

Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung\*

Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



14

## Herstellung von diversen und nichtstereotypen Spielmaterialien

Bezugsquelle:  
[www.verlagdasnetz.de](http://www.verlagdasnetz.de)



©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA

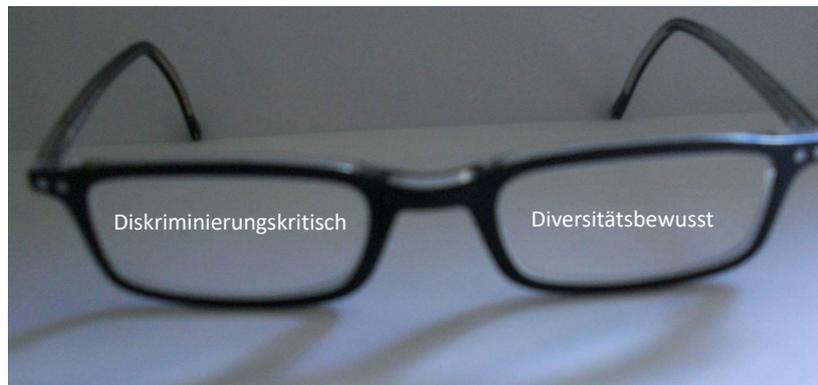


Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



15

## Lernprozesse zur Vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung begleiten



©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



16

## Systematische Implementierung VBuE

- Das ganze Team verpflichtet sich zur vorurteilsbewussten Qualitätsentwicklung und bildet sich fort
- Dauer: mindestens 2 Jahre

Seminartage wechseln sich ab mit Praxisphasen

- 2-3 Tage zur Einführung
- Je 1 Tag pro Ziel
- 1-2 Tage zum Abschluss
- Die Leitung bildet sich fort, um das Team zu unterstützen
- Der Träger entwickelt vorurteilsbewusste Trägerqualität

© geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA

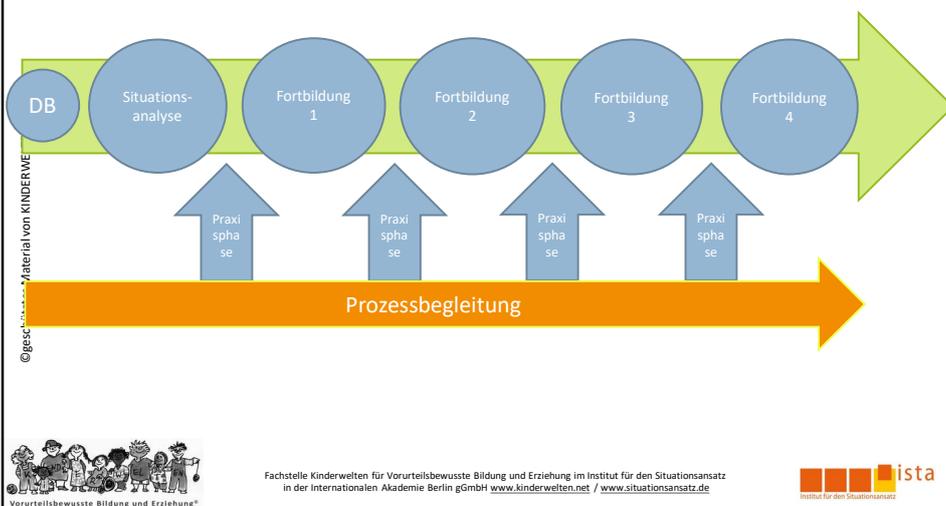


Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



17

## Prozessbegleitung



© geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



18

## Systematische Implementierung VBuE

Vorurteilsbewusste Qualitätsentwicklung zielt auf Praxisveränderung in Richtung Inklusion und erfordert

- Wissenserweiterung
  - Selbstreflexion
  - Praxisreflexion
- der pädagogischen Fachkräfte.



© geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



19

## Theoretische Grundlagen: Wissenserweiterung

- Was ist Diskriminierung?
- Wer wird diskriminiert?
- Diskriminierende Ideologien und ihre Funktion: Adulismus, Rassismus, Sexismus usw.
- Macht, Autorität, Privilegien, Dominanzkultur
- Auswirkungen von Diskriminierung, insbes. auf Bildungsprozesse

© geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



20

## Sensibilisierung: Selbstreflexion

- Reflexion der eigenen gesellschaftlichen Machtposition
- Auseinandersetzung mit Macht als pädagogische Fachkraft (Adultismus)
- Was geholfen hätte... Erwachsene sind wichtig, so oder so

©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



21

## Analyse: Praxisreflexion

- Überprüfen wir immer wieder, ob sich die Vielfalt der Gruppe in der Raumgestaltung und in der Materialgestaltung widerspiegelt? (HF Lernumgebung)
- Stärken wir Kinder in ihrer Selbstwahrnehmung und in ihrer Einfühlung in andere Menschen, wenn es um Ungerechtigkeit geht? (HF Interaktion mit Kindern)
- Überprüfen wir regelmäßig, ob wirklich alle Eltern gleichermaßen Zugang zu den Beteiligungsmöglichkeiten in der Kita haben? (HF Eltern/Bezugspersonen)
- Reflektieren wir, welche Aspekte von Vielfalt im Team nicht repräsentiert sind oder nicht anerkannt sind und entwickeln wir Ideen, wie wir Kindern hierzu Erfahrungen ermöglichen können? (HF Team)

©geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA

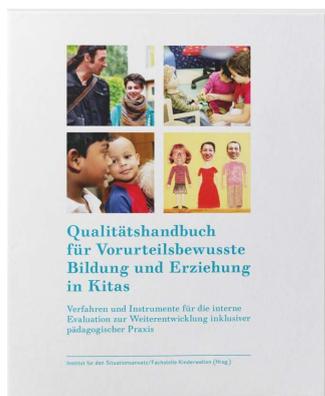


Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



22

## Praxisveränderung: Qualitätsentwicklung



© geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA

### Für die interne Evaluation in Kitas:

Qualitätsansprüche und -kriterien zu den vier Zielen Vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung®, bezogen auf die vier Handlungsfelder

- Lernumgebung
- Interaktion mit Kindern,
- Zusammenarbeit mit Eltern und
- Zusammenarbeit im Team



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



23

## Hindernisse und Fallen

**Differenzleugnung**  
Leugnen tatsächlich vorhandener Unterschiede.



**Differenzfixierung**  
Menschen auf ihr „Anderssein“ festlegen, „WIR“ und „SIE“, Kulturalisierung/ Ethisierung, „Tourismus“, Othering

**Relativierungen, Rechtfertigungen, Verharmlosungen der Diskriminierungen, Ausgrenzung, Herabwürdigung**

**Vielfalt respektieren, Ausgrenzung widerstehen**

**Schulduzuweisungen an die Ausgegrenzten**



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



24

## Wie erwirbt man vorurteilsbewusste Handlungskompetenz?

- Nicht im stillen Kämmerlein!
- In der Auseinandersetzung mit Anderen über Gemeinsamkeiten und Unterschiede, über Ungerechtigkeiten und Diskriminierung, über Dominanz und Unterdrückung
- Indem den Perspektiven, die eher am Rande stehen, bewusst Platz eingeräumt wird → Ausleuchten eigener unreflektierter Flecken, Sichtbarmachen von unsichtbar gemachten Perspektiven, „the danger of a single story“ (Adichie) entgegentreten

© geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



25

## Wie erwirbt man vorurteilsbewusste Handlungskompetenz?

- Über Werteklärunen im Team: Welche Werte sind mir/ uns wichtig und warum?
- Dazu gehört die Vereinbarung: Herabwürdigung, Ausgrenzung, Diskriminierung nehmen wir nicht hin und werden aktiv
- Und das Entwickeln einer gemeinsamen Sprache für die kollegiale Rückmeldung/ Kontrolle/ Intervention

© geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz  
in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



26

## Erfahrungsberichte Prozessbegleitungen

© geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA

### WIR MACHEN UNS AUF DEN WEG!

*Kitas qualifizieren sich für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung*



Bericht aus dem Projekt KiTa International der Initiative "Fachkräfte sichern"

[https://www.esf-projekte.de/fileadmin/Redaktion/6\\_Projekte/1\\_Projekte/KiTa-international/Bericht\\_Wir-machen-uns-auf-den-Weg\\_2019.pdf](https://www.esf-projekte.de/fileadmin/Redaktion/6_Projekte/1_Projekte/KiTa-international/Bericht_Wir-machen-uns-auf-den-Weg_2019.pdf)



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



27



**WAS MIT KINDERN**  
Der pädagogische Fachverlag  
[www.wamki.de](http://www.wamki.de)

Gefördert vom  Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend

Verteilt im BMFSFJ-Bundesprogramm Frühe Chancen an die „Sprache-Kitas“

Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



28

© geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA

**Qualitätshandbuch für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung®**



**Qualitätshandbuch für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung in Kitas**  
Verfahren und Instrumente für die interne Evaluation zur Weiterentwicklung inklusiver pädagogischer Praxis  
Institut für den Situationsansatz/Fachstelle Kinderwelten (Hrsg.)

Zu beziehen über: Fachstelle Kinderwelten [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net)



**INKLUSION IN DER PRAXIS #5**  
**Die Kita vorurteilsbewusst leiten**  
WAMIKI

Neu erschienen im Juni 2018 in der Reihe Inklusion in der Kita im Wamiki Verlag:

**Band 5:** Die Kita vorurteilsbewusst leiten



**INKLUSION IN DER FORTBILDUNGSPRAXIS**  
**Lernprozesse zur Vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung begleiten**  
**Ein Methodenhandbuch**  
Institut für den Situationsansatz/Fachstelle Kinderwelten (Hrsg.) WAMIKI

**Band 6** Inklusion in der Fortbildungspraxis: Lernprozesse zur vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung begleiten. **Ein Methodenhandbuch**

Gefördert vom  
 Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend

Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung®

29

**Publikationen der Fachstelle Kinderwelten**



**Wagner, Petra (2014): Was Kita-Kinder stark macht: Gemeinsam Vielfalt und Fairness erleben.** Cornelsen



**Frühpädagogische Konzepte praktisch umgesetzt: Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung in der Kita.** Sandra Richter, Cornelsen



**Wagner, Petra (Hrsg.): Handbuch Inklusion. Grundlagen einer vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung.** Herder, Freiburg im Breisgau. (überarbeitete Neuauflage)



**Sulzer, Annika/ Wagner, Petra (2011): Inklusion in Kindertageseinrichtungen: Qualifikationsanforderungen an die Fachkräfte.** Expertise der WIFF, [www.weiterbildungsinitiative.de](http://www.weiterbildungsinitiative.de)

**Sandra Richter (2017): Frühpädagogische Konzepte praktisch umgesetzt: Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung in der Kita.** Cornelsen Scriptor, Berlin. ISBN 978-3-589-15192-9.

© geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA

Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)



Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung®

30

# Fachstelle Kinderwelten

Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung<sup>®</sup> im **Institut für den Situationsansatz** in der Internationalen Akademie Berlin INA gGmbH

[www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)

[www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net)

Muskauer Str. 53, 10997 Berlin

Leitung: Petra Wagner

© geschütztes Material von KINDERWELTEN/ISTA



Fachstelle Kinderwelten für Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung im Institut für den Situationsansatz in der Internationalen Akademie Berlin gGmbH [www.kinderwelten.net](http://www.kinderwelten.net) / [www.situationsansatz.de](http://www.situationsansatz.de)

